CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA - ENSINO SECUNDÁRIO - 10.º, 11.º e 12.º Anos de Escolaridade 2026/2027

Domínios específicos da Geografia e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
Análise de questões geograficamente relevantes no espaço português em mudança **(40%)**	Utilização de linguagem científica e lexical adequada	Rigor Clareza Precisão	- É rigoroso e claro na utilização da linguagem específica, recorrendo a um léxico diversificado; - Localiza no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando com *precisão* o vocabulário geográfico.	**A** **C** **D** **I**	- Rubricas - Relatórios - Produção de texto - Reflexões críticas - Observação direta

Domínios específicos da Geografia e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
	Mobilização da competência de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha de informação e interpretação de documentos.	Coerência Adequação	- Lê textos de diferente formato, verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica; - Mobiliza, com coerência, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos fotografias aéreas e TIG *(Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.);* - Seleciona informação geográfica adequada, analisando fenómenos ou situações; - Recorre e referência fontes diversificadas avaliando-as e validando-as, testando a sua credibilidade e respeitando os princípios da propriedade inteletual.	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **I** **J**	- Resolução de problemas - Apresentações orais - Debates - Diário de bordo/exercícios
	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	Espírito Critico Consistência	- Desenvolve capacidades de análise e de síntese, revelando pensamento autónomo e crítico; - Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - Desenvolve ideias e projetos consistentes, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?; Onde?; Como?; Porquê?; Para quê?).		

Domínios específicos da Geografia e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
	Integração e mobilização de saberes.	Cooperação	- Coloca questões que mostram compreensão das diferentes aprendizagens; - Cooopera, colocando e analisando questões de ordem geográfica, económica e social, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; - Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões iniciais; - Realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação associada à compreensão e uso de saber, utilizando informação estatística e cartográfica (analógica e ou digital.	**A B C D F I**	- Portefólio - Trabalhos de pesquisa - Questões de aula - Questionários - Vídeos/áudios - Estudos de caso - Visita de Estudo - Testes formativos e sumativos
	Apresentação de capacidade reflexiva, enquanto processo de autorregulação.	Responsabilidade	- Faz, de forma responsável, após o necessário feedback, a autorregulação, supera dificuldades, reconhece os seus pontos fracos e fortes, percorrendo um caminho de autonomia progressiva.		
	Mobilização de capacidades.	Espirito critico Adequação	- Apresenta o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os territórios, a várias escalas; - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica; - Representa gráfica e cartográfica e esteticamente e criticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais; - Expressa uma tomada de posição adequada, pensa e apresenta argumentos a favor e contra - argumentos sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país, mobilizando o discurso (oral e escrito).		

Domínios específicos da Geografia e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	Relevância	- Pesquisa exemplos relevantes de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspectiva dos ODS; - Envolve-se em projetos de cidadania ativa, promovendo a construção de um futuro sustentável e respeita os direitos humanos; - Infere do conhecimento das sociedades do passado uma ação para melhorar a atualidade; - Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos.	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **G**	
Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços **(40%)**	Mobilização de um pensamento crítico e reflexivo, criativo e inovador.	Criatividade Espirito critico	- Investiga problemas demográficos, económico-sociais e ambientais ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes; - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Desenvolve capacidades de análise e de síntese revelando pensamento autónomo e crítico e inovador.	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **I**	
	Integração e mobilização de saberes.	Coerência	- Trabalha com base em pesquisas feitas, relacionando coerentemente conhecimentos e aprendizagens; - Procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.		

Domínios específicos da Geografia e ponderações	Competências	Critérios	Descritores	Áreas de competência do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
	Mobilização de capacidades.	Ciriatividade	- Desenvolve projetos criativos, identificando problemas e colocando questões – chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Mobiliza a elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aceita desafios que lhe são colocados, mostrando-se resiliente face aos problemas.	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **I**	
Comunicação e Participação (20%)	Promoção de uma cidadania ativa e interventiva.	*Responsabilidade* *Clareza*	- Age de uma forma *responsável*, adequada, oportuna e construtiva, evidenciando competências de relacionamento interpessoal; - Colabora com pares em diferentes contextos comunicativos; - Comunica com *clareza* os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	**A** **B** **C** **D** **E** **F** **I** **J**	

Descritores do Perfil do Aluno: **A** (Linguagens e textos); **B** (Informação e comunicação); **C** (Raciocínio e resolução de problemas); **D** (Pensamento crítico e pensamento criativo); **E** (Relacionamento interpessoal); **F** (Desenvolvimento pessoal e autonomia); **G** (Bem-estar, saúde e ambiente); **H** (Sensibilidade estética e artística); **I** (Saber científico, técnico e tecnológico); **J** (Consciência e domínio do corpo).